



104661

Retningslinjer for N. U. F.'s arbeide.

Som allerede fastslått i lovene for N. U. F., vil fylkingen arbeide på to fronter:

1. Det indre studiecirkele- og opplysningsarbeide.
2. Det ytre propaganda- hvervnings- og celledannende arbeide.

I. Studiecirkelearbeidet.

Det er ungdomsfylkingens oppgave å utdanne en vel skolert og vel disiplinert kjernetropp av ungdom som kan settes inn i den aktive kamp for Nasjonal Samling. Studiecirkelearbeidet inngår som et meget viktig middel til å nå dette mål. Nedenfor er satt op en plan over studiecirkelearbeidet, som viser de emner studielederen skal gjennomgå. Til denne plan er å be- merke:

Studieplanen anviser kun rent skissmessig hvilke emner som skal gjennomgåes. Det blir hver studieleders sak å utforme stoffet under hensyntagen til de lokale forhold, deltagerens alderstrinn, deres kunnskapstrinn osv., i det lederen søker å legge arbeidet an på den måte som vil fange cirkelens interesse.

Hvad selve planen angår, henstilles det til de enkelte studiecirkeleledere, efterhvert som gjennomgåelsen skrider frem, å notere sine bemerkninger om denne og efter endt gjennomgåelse å sende sine bemerkninger inn til hovedledelsen. Dette vil være av betydning for å få studieplanen så fullkommen som mulig.

Hvorledes selve studiearbeidet legges an, overlates til de enkelte studiecirkeleledere å avgjøre med henblikk på de lokale forhold og andre momenter som spiller inn. Man anser dog i de fleste tilfeller følgende fremgangsmåte som mest hensiktsmessig: Det emne som skal gjennomgåes meddeles på foregående møte idet det samtidig henstilles til deltagerne å sette sig inn i dette emne, innhente fra bøker, leksika etc. så mange opplysninger om det som mulig osv. Samtidig får en av deltagerne i oppdrag å innlede neste møte med en kort utredning om emnet for derigjennem å tilrettelegge diskusjonen. Alle medlemmer skal efter tur fungere som innleder på hvert sitt møte. Selve møtet åpnes med innlederens foredrag som ikke bør vare lenger enn 15 a 20 minutter. Efter innledningen følger en diskusjon om emnet idet studielederen har et øie med at alle deltar i diskusjonen og får anledning til å uttale sig. Studielederen bør også når diskusjonen slapper av eller har vanskelig for å komme igang, friske på den ved å peke på nye sider av saken eller hen- vise til spesielle synspunkter. Diskusjonen bør forme sig så fritt som mulig. Ingen eksaminasjon. Enhver skolemestertone fra lederens side bør for all pris undgås. Diskusjonen bør dirigeres av medlemmene selv, idet hver av dem efter tur får i oppdrag å lede diskusjonen på et møte. Når emnet er tilstrekkelig utdebatert eller tiden tilsier det, avslutter studielederen med et kort foredrag hvori han oppsummerer de resultater man ved diskusjonen er kommet til, eventuelt med kritik, samt gir sitt syn på saken.

Anvendelse av bøker under selve gjennomgåelsen anser man som uheldig. Hele arbeidet vil derigjennem få et alt for skolemessig preg og virke avskrekkende tørt og kjedelig. Det henstilles dog til lederen å sette sig grundig inn i hvert emne. Det er mulig at det siden vil bli utarbeidet en litteraturliste i forbindelse med studieplanen.

Det henstilles til studielederen, at han ved hvert emnes gjennomgåelse tydelig legger vekt på Nasjonal Samlings syn på saken og legger sin utredning an derefter.

Studieplan:

Første trin.:

Dette trin danner et forkursus som alle medlemmer av N. U. F. skal gjennomgå. Det tar alene sikte på å sette alle fylkingens medlemmer grundig inn i Nasjonal Samlings ideer, mål og retningslinjer.

1. Forholdene i Europa og her hjemme som har ledet til bevegelsens start. Hele verden gjennomlever en brytningstid av veldige dimensjoner, en krise som ikke bare er av økonomisk art, men griper inn på alle områder av det menneskelige liv.

Påvis hvorledes, på det åndelige område, menneskenes syn på sig selv på livet og på verden og tilværelsen som helhet gjennom videnskapens fremskritt på alle områder, er undergått en radikal og fullstendig omveltning og kjemper sig frem mot en nyorientering.

Gå over til det økonomiske område og vis hvorledes f.eks. teknikkens veldige utvikling fullstendig har spent ben under produksjonslivet og truer med å gjøre menneskene til slaver av maskinene. Næringslivet søker på alle områder å jenne sig etter denne nye tingenes tilstand, søker å finne likevekten mellom produksjon og fordelingen av produksjonsgodene, søker å finne en vei ut av overproduksjonen og avsetningskrisen.

Påvis på det socialle område hvorledes klassehatet og klassekampen stadig tilspisses og truer med å ende i en katastrofe.

Nevn tilslutt det politiske område hvor i alle land en mislykket form for folkestyre og parlamentarisme som muligens engang hadde sin misjon, nu er stivnet i partipolitikkenes evneløshet og uvegerlig vil føre til korrupsjon og råttenskap, hvorledes dette udelige system i mange land er slått over i sin motsetning, diktaturet.

Nevn som en avslutning på den europeiske situasjon, hvorledes den revolusjonære marxisme med støtte i det mektige Russland - Europas sterkeste militærstat - bevisst arbeider henimot kaos og verdensrevolusjonen for å gjennomføre sin demagogiske løsnings, om hvilken vi ingen annen praktisk erfaring har, enn at den i Russland har spilt fiasko.

Gå så over til forholdene i Norge. Nevn arbeidsløsheten, mellom 150 og 200 tusen arbeidsløse hvorav størstedelen er ungdom. Belys krisen i landbruket. En gjeldsbyrde som truer med å tvinge bønderne ikke og som for en stor del er påført dem uforskyldt gjennom en demagogisk finansledelse og pengepolitikk. Når hertil kommer en avsetningskrise som bevirker at det oppstår et skrikende misforhold mellom prisen på landbruksvarene og prisen på de industrivarer bønderne trenger, samt kommunenes fortvilede gjeldsbyrder og de derav følgende ruinerende skatter, er det forståelig at alt dette har ført en stor del av våre bønder til desperasjonens rand. Påvis hvorledes vårt næringsliv kjemper sin fortvilede kamp på den ene side mot den almindelige konjunkturkrise, på den annen side mot fagforeningenes hensynsløse, ødeleggende og meningsløse anvendelse av maktmidlene streik, boykott og blokade. Nevn statens veldige gjeldsbyrde. Planløshet og rot preger hele vårt offentlige styre og stell. Påvis dernest at den bolsjeviske revolusjon med like stor letthet kan gjennomføres her som i Russland. Vår meget omtalte sunde fornuft hjelper oss intet i det tilfelle, heller ikke vår høie almen-opplysning. Den eneste betingelse som er nødvendig for gjennomføringen av en slik revolusjon, er at folkementaliteten ved kriser eller på annen måte er spent tilstrekkelig høit.

Fremhold med styrke, at det utelukkende er oss selv vi har å takke for vår dårlige situasjon, at det er partipolitikken og våre politikkeres udelighet, deres manglende evne til å forstå den nyorientering som nu foregår, deres manglende evne til å gripe og nyttiggjøre de muligheter som tross alt er forbundet med krisetider, som har ført oss dit vi står idag. Fremhold likeledes at en nyorientering er absolutt nødvendig, ikke alene på det politiske område, men også rent mentalt. Den nyordning som er nødvendig kan imidlertid ikke gjennomføres ved hjelp av de gamle partier og med den nuværende partiredne politikk. Kun en bevegelse som står utenfor og over partiene kan gjennomføre oppgaven, en bevegelse som i innhold og ideer står ipakt med det nye som arbeider sig frem, med fremtiden. En bevegelse som ærlig og redelig går inn for løsningen av våre nasjonale problemer uten snevre parti- eller klassehensyn. Påvis hvorledes det idag faktisk kun er to veier å gå, enten den røde vei gjennom revolusjon og proletariatets diktatur til fullstendig ødeleggelse og selutslettelse, eller den vei som N. S. peker på.

2. Bevegelsens ideologiske innhold. En slik folkereising må om der skal føre til målet, bygge på vår rasemessige nasjonale kulturarv, på bevisstheten om vår rases lederstilling i verdens utvikling. Dernest må den bygge på en sann religiøs og åndelig livsanskuelse. Endelig må den ta hensyn til de endrede livsvilkår som er skapt gjennem videnskapens utvikling og den moderne tekniks enorme ydeevne.

3. Målene og retningslinjene. En utdypning av bevegelsens program.

Til første trin skal i almindelighet bemerkes. Ved gjennomgåelsen legges det foreliggende materiale angående N.S. til grunn, således opropet til Nasjonal Samling, de forskjellige utgaver av programmet og Quislings to brosjyrer om Nordisk Folkereisning i Norge.

Det overlates til studielederen etter skjønn å bestemme hvor mange timer han vil anvende til gjennomgåelsen av det første trin. Det avhenger jo også for endel av hvor gode kunnskaper deltagerne har om disse forhold på forhånd.

Punkt 1 er behandlet såvidt inngående for å sikre en ensartet gjennomgåelse innen alle studiecirklene. De enkelte punkter som omhandler forholdene her hjemme, bør gjennomgås grundig, eks. landbrukets stilling osv. Punktene 2 og 3 må også behandles inngående.

Gi de enkelte deltagere ved gjennomgåelsens avslutning i oppgave å gi en kort og klar utredning av årsakene til bevegelsen, bevegelsens innhold og mål, eller en utredning om enkelte forhold innen dette område.

Annex trin. For viderekomme.

1. Taleøvelser. Foredragsteknik. Diskusjonsteknik.

a. Retorikkens betydning. Kun en kort innledning hvori fremholdes den store betydning taleferdigheten har på alle livets områder, ikke minst på det politiske. Ennvidere fremholdes at vistnok er taleferdighet for endel medfødt, men de aller fleste mennesker kan ved øvelse bli habile talere.

b. Foredragsteknik. Opbygning, disponering og innøvelse av et foredrag (event. tale). Fremførelsen: stemmebruk, understrekningsgjentagelser, uvaner etc. Svar på tilrop.

c. Diskusjonsteknik. Forberedelsen: Notering på forhånd av event. angrep og svar på disse, innsamling av opplysninger, statistikk, citater etc. Selve diskusjonen: notere ned de av motstanderens argumenter man vil besvare, sammen med svar. Gi akt på publikum hvilke av motstanderens argumenter gjør størst virkning og gjendriv først og fremst disse, osv.

I alm. bemerkes til dette punkt: Gi deltagerne i oppgave å holde små, korte foredrag om forhold av interesse for N.S. eks. landbrukets stilling etc. Også improvisering.

2. Hvorledes samfundet er bygget op.

a. Gi innledningsvis en redegjørelse for hvad samfundsvidenskapen (sociologien) omhandler. Skisser ganske kort betingelsene for en samfundsdannelse og samfundets historiske utvikling.

b. Det moderne samfundets opbygning. Gjennomgå samfundets organer: konge event. president, regjering med departementene, folkeforsamling (parlament, storting), domstolene og hvorledes arbeidet og myndigheten er fordelt mellom dem, (utøvende, bevilgende og dømmende myndighet).

c. Vårt eget samfund. En kort utvikling av dets historiske utvikling. Gjennomgå så de ovennevnte norske institusjoner. Gjennomgå derunder også det kommunale selvstyres organisatoriske opbygning; kommunestyre, formannskap osv. og arbeidsfordelingen mellom dem.

d. Gjennomgå samfundets sociale forhold. Klassekampen. Klassekampens ophør gjennom N.S.

e. Sosialstatistikk. Oplys deltagerne om hvor de kan finne nødvendige statistiske opplysninger. Statistisk årbok, industristatistikken, Selskapet for Norges Vel's jordbruksstatistikk osv.

3. Politikk eller hvorledes samfundet styres.

a. Nevn innledningsvis det som må være målet for enhver politikk, nemlig størst mulig grad av lykke og høiest mulig levestandard for flest mulig av samfundets medlemmer, men samtidig slik at den personlige frihetsgrenser er videst mulig og de dyktigste blir tilsikret betingelsene for fullt ut å kunne nyttiggjøre sine evner i samfundets interesse. Nevn kursorisk de forskjellige former for statsstyre som har vært praktisert: fåmannsvelde, eneveldig kongedømme, oplyste enevelde, demokrati i form av parlamentarisme.

b. Gjennomgå kort utviklingen i vårt eget land. Gjennomgå derefter vårt nuværende parlamentariske system. Vis hvorledes det er fastfrosset i

- 4 -

partipolitikken og fremhold de mangler det medfører. Gjennomgå det nuværende vide kommunale selvstyre og belys samtidig den kommunale gjeldsmisere. Gjennomgå det N.S. gjør sig til talsmann for.

4. Socialøkonomi.

- a. Gjennomgå innledningsvis hvilke emner socialøkonomien behandler.
- b. Gjennomgå oversiktsmessig den marxistiske socialøkonomi og dens grunnleggende verk, Karl Marx: Das Kapital. Påvis hvorledes en stor del av de teorier Marx oppstiller for samfundets økonomiske utvikling har vist sig ikke å holde stikk.
- c. Kom inn på de økonomiske retningslinjer N.S. mener samfundet må følge. Grunnlag; et fritt næringsliv under statens plan og kontroll. Kom likeledes inn på enkelte av socialøkonomiens mest aktuelle sider, fleks. pengesystem og pengeteknikk, derunder spørsmålet: guld som verdimåler.

5. Socialismen og dens fortsettelse i den revolusjonære marxisme.

- a. Gjennomgå socialismens utvikling. Fremhold derunder at selve kjernen i den socialistiske tanke, den sociale innstilling, utelukkende er ideell, men påvis samtidig hvorledes socialismen ved forbindelsen med marxismen og den revolusjonære arbeiderbevegelse er blitt en karikatur av sig selv. Socialismen i sig selv har intet med slagord som: "eiendomsrett er tyveri" eller lignende å gjøre. Socialismen har overhodet intet bestemt innhold som er gjellende for alle tider og under alle forhold. Kjernen i socialismen er selve den sociale innstilling, dette at man rent positivt, rent konstruktivt vil søke å råde bot på enkelte av de misforhold som gjør sig gjellende i det moderne samfund. Å snakke om et socialistisk "system" er derfor en fulstendig misforståelse. De fleste politiske retninger i det moderne samfund er forsåvidt "socialistiske" som de har en tydelig "social innstilling". Dette burde være betydningen av begrepet "socialisme". Påvis hvorledes imidlertid dette begrep i moderne (marxistisk) sprogbruk har fått en ganske annen betydning, nemlig: ophevelse av den private eiendomsrett - statens overtagelse av all eiendom - statens overtagelse av produksjonsmidlene. Begrepet er derved blitt et tomt skall uten kjerne. Påvis at N.S. er social og nasjonal i sin innstilling.
- b. Gjennomgå socialismens utvikling. Begynn med den utopiske socialisme. Fortsett med den engelske utvikling gjennom fabianismen frem til Karl Marx. Gjennomgå kort den kontinentale linje frem til Karl Marx. Gjennomgå Karl Marx og den revolusjonære marxisme frem til idag. Gjennomgå den russiske revolusjon og bolsjevismen.

6. Gjennomgå den revolusjonære bevegelse i Norge.

Arbeiderpartiet og Komunistpartiet, deres organisasjoner: centraladministrasjonen i Folkets Hus, Oslo, arbeidernes ungdomsfylking, arbeidernes idrettsbevegelse, arbeidernes speiderbevegelse. Kooperative. Fagorganisasjonene. Fremhold i forbindelse med de siste, at det forhold at arbeiderne organiserer sig i og for sig er fullt forsvarlig. Utviklingens gang går i retning av organisering på alle områder. Det er derimot det forhold, at fagorganisasjonene tas i revolusjonære marxismes tjeneste som i lengden vil være uholdbar, både for samfundet og arbeiderne. Fremhold hvorledes den revolusjonære marxisme har ført arbeiderbevegelsen inn i en blindgate. Påvis hvorledes arbeiderbevegelsen og arbeidernes organiseringsarbeide gjennom N.S. vil bli ført inn i et sunt og utviklingsdyktig spor til samfundets og først og fremst arbeidernes sande gagn.

7. Den europeiske nyorientering.

- a. Fascismen i Italia. Dens organisering og taktik.
- b. Nazismen i Tyskland. Dens organisering og taktik.
- c. Gjennomgå de bevegelser i andre land som enten er påvirket av disse eller som er utslag av den samme åndstrømning eks. bruddet innen det franske socialistparti. O'Duffys bevegelse i Irland, den fascistiske bevegelse i Estland, Dolfuss i Østerrike osv. Disse bevegelser er imidlertid endnu så uklare, at man ikke nærmere bør gå inn på dem. Nevn dem bare i forbindelse

- 5 -

med den europeiske nyorientering.

c. Gå litt inn på Roosevelts politikk i statene.

d. Fåvis likhetene og ulikhetene mellom N.S. og disse bevegelser.

Tredje trin.

Videreutdannelse av agitatorer, foredragsholdere og organisatorer.

1. Agitatorer. Hvorledes den personlige agitasjon best drives. Gjennomgå offentlig agitasjon: gatetalere, folkemøter, lukkede møter, opposisjon på andres møter etc.

De som viser sig brukbare til det må derefter gis spesiell trening som agitatorer beregnet på å virke blandt: arbeidere, bønder, militære, funksjonærer, bedriftsledere etc.

2. Foredragsholdere.

De som skal videreutdannes til foredragsholdere, gis en mere inngående instruksjon i foredragsteknik og oppøves under studielederens ledelse til å holde specialforedrag for arbeidere, bønder, funksjonærer, militære osv. etter enhvers evner og anlegg.

3. Organisatorer.

De som skal videreutdannes som organisatorer, gis en inngående instruksjon i Nasjonal Samlings og N.U.F.'s opbygning. Desuten instrueres de i følgende emner: start av bevegelsen og N.U.F. Møteteknik. Medlemshvervning. Cellevirksomhet. Regnskapsførsel for lokalavdelinger. Arbeidsfordeling etc.

For dette trins vedkommende skal bemerkes: Under hele studiearbeidet må studielederen gi nøie akt på de deltagende for å kunne gjøre sig op en mening om hvilke av dem er absolutt pålidelige og vil kunne egne sig som agitatorer, foredragsholdere og organisatorer. Disse utplukkes så ved avslutningen av det vanlige studiearbeide og gis den videre utdanning som er skissert i tredje trin.

-oOo-

Ovenstående studieplan er som før nevnt kun rent skissemessig opsatt. Det påligger enhver studieleder videre å utarbeide den, under hensyntagen til de lokale forhold i hvert enkelt tilfelle.

Hensikten med planen er å gi alle studieledere et innblikk i hvad vi mener målet må være med studiearbeidet, nemlig å skape en elite av unge aktive medlemmer som er inne i dagens og tidens spørsmål og problemer og kjemper sin egen bevegelses innhold ut og inn.

Det er mulig at et slikt studiearbeide i første omgang ikke vil kunne påregne den interesse blandt ungdommen den fortjener. Det spiller imidlertid liten rolle når man bare gjennom dette arbeide kan nå frem til dem som er virkelig interessert. Disse vil også vise sig å være de dyktigste og mest brukelige for bevegelsen.

Siden, når bevegelsen har vokset sig sterkere, er vi ikke i tvil om at søkningen til N.U.F. og studiearbeidet vil vokse med kjempeskritt.

En ting skal dog lokallagslederne alltid ha for øiet. Det er de faste tropper av aktive tilhengere vi skal bygge bevegelsen på, ikke "landeværnet" av "sympatiserende". Denne siste kategori har selvsagt sin betydning for bevegelsen, men først når det f.eks. gjelder å vinne en valgkamp eller lignende. De som imidlertid skal føre verket frem, det er ikke disse siste men de unge aktive og interesserte som bevegelsen alltid kan stole på, som alltid er fyllt av begeistring, i medgang som i motgang, og som fra time til time, fra dag til dag, fra uke til uke, intenst og målbevisst driver sin agitasjon, sin cellevirksomhet og organiseringsarbeide. Tropper som er villige til å slå et slag hvor det gjelder.