

vik: «Formålet var naturligvis at elevene skulle bli førere i partiet eller ledere i samfunnet forøvrig, ...» Dette høres nokså nøytralt ut.

Myhren glemmer å nevne at elitegymnasene på Gjøvik og senere på Inderøy i Nord-Trøndelag hadde sine forbilder i Nazi-Tyskland. Der ble allerede våren 1933 den første «Nationalpolitische Erziehungsanstalt (NAPOLA)» (Nasjonalpolitisk oppdragelsesanstalt) opprettet. Selvfølgelig var alle fagene som sto på timeplanen der, befraktet med nazi-ideologien. I tillegg fikk elevene en omfattende før militær utdanning. Formålet med disse skolene var *ikke* å få en opplyst og kritisk elite, men unge mennesker som støttet NS-ideologien betingelsesløst. Det samme gjaldt nok også for de to norske elitegymnasene under okkupasjons-tiden.

DIRK LEVSEN,
Vinstra

Elitegymnas

I artikkelen «Vidkun Quislings elitegymnas. Sentral NS-pedagog beklager ingenting», Aftenposten, 28.04.01, s. 25, karakteriserer Johs Myhren formålet med elitegymnaset på Gjø-

+

Aften. m. 26/5, 01

Ubegavet gamling?

Den tidlige NS-ideolog
Johs Myhren slipper svært lett vint unna sin fortid (Aftenposten 28.4.). Ifølge ham selv hadde et ukjent «vi», antagelig NS-medlemmene inkludert ham selv, forstått lite av de idéene NS adopterte fra tysk nasjonalsosialisme. Hvilken sak var det da man trodde så meget på at man meldte seg frivillig til østfronten i 1944? Ren anti-bolsjevisme?

Myhren tror at han ikke har vært nazist, hvilket han vitterlig var. «Nazi» er et tysk slangord fra tidlige 20-år, på samme måte som «sozis» var slang for sosialdemokrater. NS kopierte til de grader NSDAP i Tyskland at det er vanskelig å argumentere mot at det norske parti- et omtales med samme term. Likheter i ideologi og handlingsprogram viste seg i mangt, Myhren vet kanskje at

hans sjef Axel Stang og hans kolleger i Quisling-regjeringen beordret det norske politiet til å arrestere alle norske jøder i november 1942? Trodde han kanskje de skulle sendes til skoler for spesielt begavede?

Hvordan kunne en mann som forsto så lite av sin samtid settes til å undervise elever som sto «evnemessig høyt hevet over andre»? Han var medlem i en bevegelse som gjennomførte et av historiens største folkemord. Det visste man ikke i Norge i 1944, men hvordan kan man nå bruke manglende kjennskap til ofrene som bortforklaring? Hvordan kan en så ubegavet person gjøre karrière i norsk skole?

DAG TANGEN,
Oslo

Aften. m. 26/5, 01